

\

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MONTEMILETTO" di MONTEMILETTO - VENTICANO

VIA F. DI BENEDETTO 83038 MONTEMILETTO (AV)
Sedi STACCATE: "R. AMBROSINI" di VENTICANO – MONTEFUSCO – PIETRADEFUSI – TORRE le NOCELLE
C.M.: AVIC85200V – Cod. Fisc.92057680644 – Tel. 0825/963015 FAX 0825/968699 – Distretto 002 CODICE UNIVOCO: UFPXAS
peo: avic85200v@istruzione.it – pec: avic85200v@PEC.ISTRUZIONE.IT – Sito Web: www.icmontemiletto.edu.it

PERCORSO PER L'ORIENTAMENTO
A. S. 2025/2026

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008 n. 21;
- Direttiva Ministeriale n. 487/97;
- Circolare Ministeriale 15 aprile 2009 n. 43;
- Nota Ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232;
- **Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022)**

PREMESSA

Il Ministero dell'istruzione e del Merito ha pubblicato le **Linee guida**, e il relativo decreto ministeriale n.328 del 22/12/2022 relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Gli obiettivi, come spiegato dal Ministero, sono:

- **rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- **contrastare la dispersione scolastica**;
- **favorire l'accesso all'istruzione terziaria**.

L'orientamento è un percorso scolastico integrato che aiuta gli studenti a scoprire le proprie attitudini, talenti e potenzialità (il "Sé") attraverso attività mirate, per poi orientarsi consapevolmente verso scelte formative, lavorative e di vita, diventando autonomi e responsabili.

Si basa sulla consapevolezza (emozioni, autostima, identità) e sull'esplorazione del contesto (scuola, lavoro, territorio) per costruire un "progetto di vita" personalizzato, sfruttando le indicazioni ministeriali e il supporto di figure dedicate come i docenti tutor e orientatori.

I punti principali delle Linee Guida sono:

- **La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento**
L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione.
- **I moduli curriculari di orientamento nella Scuola secondaria**
Dall'a.s. 2023/2024 vengono introdotte per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico **30 ore di orientamento**, anche extra curriculari.
Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.
- **E-Portfolio**
Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Il valore educativo dell'orientamento

I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola **dell'infanzia e primaria**, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

5.2. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

La didattica orientativa è svolta da **tutti gli insegnanti**, che si impegnano a:

- coniugare gli obiettivi di **apprendimento della disciplina** in modo armonioso con lo **sviluppo personale** di studenti e studentesse;
- aiutare gli studenti a scoprire i propri **punti forti e deboli** anche attraverso i **contenuti disciplinari**;
- coinvolgere gli studenti in attività che richiedono **responsabilità e autonomia**;
- esplicitare la **funzione orientativa** di ogni disciplina per facilitare momenti di **autovalutazione**;
- supportare la costruzione di un **progetto di vita**, non solo scolastico o lavorativo.

La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' **“accoglienza”** del soggetto in formazione attraverso la **conoscenza di sé e l'autoriflessione** sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi.

vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare.

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

• **Consiglio di orientamento**

Il consiglio di orientamento supporta studenti e famiglie nella scelta del percorso di istruzione e formazione:

è rilasciato dalla scuola al termine della terza media;

è redatto dal consiglio di classe sulla base di un modello nazionale a partire dall'AS 2024/2025;

viene caricato dalla scuola nell'e-portfolio.

• **Tutor**

Si può diventare tutor se si è completato un **corso di formazione dedicato**. Il tutor segue da 30 a 50 studenti, secondo quanto stabilito dalla scuola, con queste attività:

- accompagnare ragazze e ragazzi nella scoperta di sé,
- consigliare sui percorsi formativi o professionali da intraprendere, in sinergia con le famiglie;
- guidare a conoscere, riconoscere e documentare le otto competenze chiave;
- guidare nella compilazione dell'e-portfolio;
- consigliare nella scelta del proprio capolavoro;
- guidare a riflettere sulle attività compiute per favorire l'autovalutazione.

• **Orientatore**

Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle Scuole secondarie di I e II grado, chiamati a svolgere la funzione “tutor” di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

• **La formazione dei docenti**

Per i docenti e tutor delle Secondarie di I e II grado sono previste iniziative formative specifiche, anche coordinate da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale.

• **E-portfolio**

L'e-portfolio è un portfolio digitale che accompagna studenti e famiglie dal primo all'ultimo anno della Scuola secondaria. Ogni studente lo compila insieme al tutor per cogliere il proprio percorso di crescita, i punti di forza, l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo delle competenze e per documentare le attività orientative dei moduli di 30 ore.

L'e-portfolio è una sezione della piattaforma Unica ed è strutturato in cinque parti:

1. Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico dello studente, caricate dalla scuola.
2. Sviluppo delle competenze, in cui sono documentate le competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico: la certificazione delle competenze può essere richiesta alla fine di ogni anno della SS2 per favorire il riorientamento.
3. Capolavoro, dove si carica il prodotto scelto al termine di ogni dell'anno scolastico, con l'aiuto del tutor e con l'obbligo di motivare la scelta.
4. Autovalutazione, in cui ogni studente esprime, con il supporto del tutor, le proprie riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.
5. Documenti, in cui si raccolgono documenti e certificazioni ottenute (es. linguistiche e informatiche).

Il capolavoro è l'attività più rappresentativa dei progressi e delle competenze maturate durante l'anno scolastico. Lo studente lo individua insieme al tutor tra i lavori già svolti: non è un compito nuovo da fare.

Può essere anche un'attività svolta fuori dalla scuola, in ambito culturale, artistico e letterario, nelle lingue straniere, nella comunicazione o nelle attività sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato; può essere anche il frutto di attività cooperative e collaborative. Alla fine dell'anno lo studente dovrà caricarlo nell'e-portfolio sulla piattaforma Unica ed esprimere la sua autovalutazione. Il capolavoro deve contribuire allo sviluppo di alcune tra le otto competenze chiave redatte dal Consiglio europeo.

Check-list per il capolavoro:

1. Dare un titolo che identifichi il capolavoro.
2. Scegliere il tipo di attività da cui è nato il capolavoro. tra:
 1. attività in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico
 2. attività motorio/sportive
 3. attività di cittadinanza attiva e di volontariato
 4. attività in campo letterario
 5. attività nel campo delle lingue straniere
 6. attività professionali
 7. attività culturali e artistiche
 8. attività nel campo della comunicazione
 9. attività musicali e/o coreutiche
 10. altre attività, se il capolavoro non rientra in nessuna delle precedenti attività.
3. Indicare se il capolavoro è stato realizzato in ambito scolastico o extrascolastico.
4. Indicare se il capolavoro è stato realizzato in modo individuale o di gruppo.
5. Aggiungere una descrizione che spiega, al massimo in 500 caratteri, in che cosa consiste il capolavoro.
6. Inserire un link se il capolavoro è disponibile online.
7. Caricare un documento che descrive il percorso seguito nella realizzazione.
8. Motivare la scelta che ha portato a indicare proprio quell'attività come capolavoro.
9. Selezionare quali tra le 8 competenze chiave si ritiene di aver sviluppato realizzando il capolavoro.
10. Si possono specificare altre competenze che si ritiene siano emerse dal lavoro.
11. Completare i campi obbligatori (con asterisco) e caricare gli allegati del capolavoro.
12. Consultare il riepilogo delle informazioni inserite e modificare o correggere.
13. Leggere e accettare i "Termini e condizioni per l'uso della piattaforma Unica" sulla proprietà intellettuale.
14. Salvare in bozza: è possibile fare modifiche finché non si è fatto il salvataggio definitivo.

PERCORSO PER L'ORIENTAMENTO A. S. 2025/2026

METODI E ATTIVITÀ DI LAVORO

- lezione partecipata
- lezione multimediale
- ricerca/approfondimento
- dibattito guidato
- costruzione e analisi di mappe concettuali
- sintesi mediante grafici e tabelle
- visite guidate e viaggi d'istruzione
- partecipazione a concorsi
- partecipazione a dibattiti e seminari con esperti esterni
- lavori a classi aperte
- attività laboratoriale

STRUMENTI E ATTREZZATURE

- Lavagna
- Monitor Touch Screen
- Attrezzature specifiche disciplinari
- Laboratori

VALUTAZIONE

- Test di autovalutazione;
- Elaborati nelle diverse discipline sulla conoscenza di sé e dell'ambiente circostante.

CARATTERISTICHE GENERALI

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 deve essere garantito in tutte le classi anche nelle scuole secondarie di primo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico.

Il presente progetto si sviluppa seguendo tre direttive:

1. **“Conoscere sé stessi”- percorso per le classi prime della secondaria di I grado;**
2. **“Io nel mondo”- percorso per le classi seconde della secondaria di I grado;**
3. **“La mia scelta” – percorso per le classi terze della secondaria di primo grado, percorso per la conoscenza dell’offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado e dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.**

TEMATICHE DEL PERCORSO/ COMPETENZE TRASVERSALI (soft skills)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle **soft skills**, quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

CONOSCERE SE STESSI (autostima)	Da un punto di vista didattico, questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso scolastico dal momento dell' accoglienza , all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo, attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini.
--	---

	Lo scopo è di “attrarre” l’allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale, per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo, facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.
ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in sé stesso)	Questa tematica si basa sull’autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un’analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.
GESTIRE L’INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)	La tematica dell’incertezza (o meglio dell’affrontare l’incertezza) è fondamentale per l’adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell’orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà , sul saper affrontare problemi e sull’attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo “atteggiamento” culturale che, a partire dalle “domande” emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita.
SVILUPPARE CAPACITÀ NELLE STEAM (competenze trasversali)	Per sviluppare competenze digitali, tecnologiche e abilità nelle STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) attraverso l’uso di dispositivi elettronici, uso di strumenti da disegno tecnico e artistico, logica e stimolazione del pensiero critico. Approccio integrato: Le materie non vengono affrontate in modo isolato, ma integrate tra loro per riflettere la realtà. Pensiero critico e creativo: Sviluppare la capacità di risolvere problemi complessi combinando logica e creatività. Competenze trasversali: quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Incoraggiare la manualità e un approccio interdisciplinare. Coinvolgimento: Avvicinare tutti gli studenti alle materie scientifiche.
CONOSCERE L’OFFERTA FORMATIVA (Spirito d’iniziativa e imprenditorialità)	Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all’offerta formativa e all’analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L’esito della ricerca deve produrre una “carta di identità” degli istituti superiori , delle università e ITS del territorio di riferimento e una “mappa delle professioni” di maggior interesse per lo studente.
INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)	Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni “in loco” e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Lo scopo è di completare la carta d’identità di ciascuna scuola e avere una chiara visione dell’offerta del territorio. Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open day) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio.
AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.
LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)	È un punto centrale dell’orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio “Progetto per il futuro” . Per questo l’intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l’eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc.

Il progetto elaborato si basa su una pianificazione delle attività, sia nel presente che negli anni a venire, che portano a una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma.

MODULAZIONE ATTIVITA'

Classe PRIMA

TEMATICA: CONOSCERE SE' STESSI			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Lettura di testi espositivi/riflessivi lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica. Attività laboratoriali e pratiche per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento. Orientarsi con le storie: didattica orientativa attraverso la narrazione.	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica, laboratori di scrittura.	Lettere, storia e geografia (almeno 4 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro; cooperazione tra il mondo della scuola e le associazioni presenti sul territorio, utilizzo di piattaforme digitali, <i>gamification</i> , ecc.	Monitor Touch Screen; palestra; laboratori, computer	Tutti (almeno 2 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di <i>peer to peer</i> ; gruppi di lavoro	Laboratori, libri di testo e materiale previsto per le singole discipline	Tutti (almeno 2 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)

TEMATICA: percorso per la conoscenza del territorio e delle bellezze artistiche e architettoniche			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Riflettere/conoscere	Visite guidate nel territorio	Schede di raccolta dati, uscite didattiche	Tutti (almeno 10 ore nel corso dell'anno scolastico)
Riflettere/conoscere	Costruzione / utilizzo di giochi sul tema dell'orientamento	Palestra, laboratori, uscite didattiche	Tutti (almeno 10 ore nel corso dell'anno scolastico)

Classe SECONDA

TEMATICA: IO NEL MONDO

obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Approfondire la conoscenza di sé	Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica. Orientarsi con le storie: didattica orientativa attraverso la narrazione. Attività laboratoriali e pratiche per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento.	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Lettere, storia e geografia (almeno 4 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro, utilizzo di piattaforme digitali, gamification, ecc.	Monitor Touch Screen; videoproiettore	Tutti (almeno 2 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)
Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro	Laboratori, libri di testo e materiale previsto per le singole discipline	Tutti (almeno 2 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)

TEMATICA: percorso per la conoscenza dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado

obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Riflettere/conoscere i mestieri	Visite guidate nel territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi	Schede di raccolta dati	Tutti (almeno 10 ore nel corso dell'anno scolastico)
Riflettere/conoscere i mestieri	Convegno/ Incontro con professionisti, imprenditori e associazioni del Territorio	Laboratorio multifunzione, palestra, uscite didattiche	Tutti (almeno 10 ore nel corso dell'anno scolastico)

TEMATICA: percorso per la conoscenza del territorio e delle bellezze artistiche e architettoniche

obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Riflettere/conoscere	Visite guidate nel territorio	Schede di raccolta dati, uscite didattiche	Tutti (almeno 10 ore nel corso dell'anno scolastico)
Riflettere/conoscere	Costruzione / utilizzo di giochi sul tema dell'orientamento	Palestra, laboratori, uscite didattiche	Tutti (almeno 10 ore nel corso dell'anno scolastico)

Classe TERZA

TEMATICA: LA MIA SCELTA			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica. Attività laboratoriali e pratiche per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento. Trovare il proprio posto all'interno della società civile, conoscendone strumenti e possibilità: la Costituzione, Storia Repubblicana.	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Lettere, storia e geografia (almeno 42 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)
Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Visione di film e filmati; discussioni guidate su esempi di scelta per il proprio futuro;	Monitor Touch Screen	Tutti (almeno 2 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)
Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica.	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica	Lettere (almeno 2 ore per ciascun docente nel corso dell'anno scolastico)

TEMATICA: percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa	Incontri di orientamento con Docenti /Rappresentanti delle scuole Sec. di II grado; Visita di Istituti Superiori del territorio; Visite guidate nel territorio e uscite didattiche.	Aula multifunzionale, palestra, uscite sul territorio, orto didattico	Tutti (almeno 10 ore nel corso dell'anno scolastico)
Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Invito a scuola di associazioni del territorio, ex alunni che frequentano diverse Scuole Secondarie di II grado o sono immessi nel mondo del lavoro.	Aula multifunzionale	Tutti (almeno 2 ore nel corso dell'anno scolastico)
TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie			
obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	Conclusione e condivisione consiglio orientativo	Documento consiglio orientativo	Tutti (almeno 2 ore nel corso dell'anno scolastico)

N.B. Ogni docente del consiglio di classe avrà cura di compilare e annotare sul un documento condiviso con tutti i docenti le attività svolte per la didattica orientativa e le strategie didattiche adottate per le diverse attività.

ATTIVAZIONE DELLA PIATTAFORMA UNICA E CURRICOLO

ORIENTATIVO

1. E-Portfolio

Il portfolio digitale accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli. Consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite, che confluiranno nel Curriculum della studentessa e dello studente. Permette di seguire lo sviluppo delle proprie competenze e di indicare per ogni anno scolastico almeno un “capolavoro”. Si può caricare per ogni anno scolastico un prodotto che ritieni particolarmente rappresentativo dei progressi e delle competenze acquisite.

2. Curriculum

Il Curriculum è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. E' diviso in tre parti:

1. **Istruzione e formazione:** La prima parte contiene tutte le informazioni relative al percorso di studi, al titolo di studio conseguito, ad eventuali altri titoli posseduti, ad altre esperienze svolte in ambito formale.
2. **Certificazioni:** La seconda parte è inerente alle certificazioni di tipo linguistico, informatico o di altro genere.
3. **Attività extrascolastiche:** La terza parte riguarda le attività extrascolastiche svolte ad esempio in ambito professionale, sportivo, musicale, culturale e artistico, di cittadinanza attiva e di volontariato.

Il valore del Curriculum

Il Curriculum della studentessa e dello studente ha rilevante valore educativo ed è importante sia per la presentazione alla Commissione sia per lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione. Consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti ai percorsi di istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

3. UNICA

Per l'avvio della piattaforma UNICA, al momento si partirà con le classi prime e seconde della secondaria di primo grado con gradualità.

Servirà la carta di identità elettronica degli studenti CIE o lo SPID (anche per minorenni) per poi farli accedere alla piattaforma.

Per la formazione di docenti, studenti e genitori sono disponibili videotutorial per l'accesso e all'utilizzo della piattaforma.

Verranno coinvolti tutti i docenti delle classi, in particolare i docenti che hanno ore a disposizione nell'Istituzione scolastica daranno supporto ai coordinatori o ai docenti impegnati nell'orientamento.